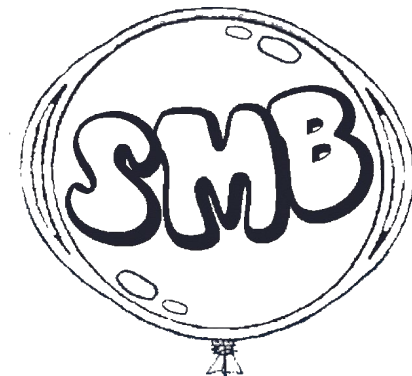


**VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE
DEGLI APPRENDIMENTI
DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI**

SCUOLA MARIA BAMBINA BINASCO
ANNO SCOLASTICO 2020/21



COSA SIGNIFICA

□ Sostituzione del voto con una descrizione “autenticamente analitica, affidabile e valida, del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti”

Linee Guida O.M. 172/2020

□ “Nell’ottica di una valutazione per l’apprendimento, finalizzata ad acquisire informazioni utilizzabili anche per adattare l’insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento”

Roberto Ricci – INVALSI



COSA CAMBIA

- ❑ I voti non possono più essere utilizzati nei documenti di valutazione a partire dal I quadrimestre di questo anno scolastico.
- ❑ Il nuovo Documento di Valutazione è comune a tutte le classi, cambia solo nella sezione relativa ai nuclei tematici per il primo quadrimestre e agli obiettivi di apprendimento per il secondo quadrimestre.
- ❑ Gli obiettivi di apprendimento saranno soltanto quelli effettivamente affrontati nel secondo descritto e non tutti quelli individuati per l'intero anno scolastico.



COSA SI VALUTA

☐ I docenti **valutano**, per ciascun alunno, il **livello di acquisizione** dei nuclei tematici/singoli obiettivi di apprendimento

secondo 4 dimensioni



VALUTAZIONE AL SERVIZIO DELL' APPRENDIMENTO

- La valutazione
 - precede, accompagna e segue i percorsi curricolari ed i processi di apprendimento
 - ha una funzione formativa
 - documenta lo sviluppo dell'identità personale
 - promuove l'autovalutazione

- Gli obiettivi
 - “descrivono manifestazioni dell'apprendimento in modo sufficientemente specifico ed esplicito da poter essere osservabili”

Elisabetta Nigris - Coordinatrice
Gruppo di Lavoro M.I.



SCELTA DEGLI OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

- ❑ Le Indicazioni Nazionali costituiscono il documento di riferimento principale per individuare gli obiettivi di apprendimento disciplinari riferiti a Nuclei tematici.
- ❑ Nel Curricolo di Istituto gli obiettivi sono ulteriormente articolati.
- ❑ Essi sono poi definiti nella Progettazione Annuale della singola classe presentata ad inizio a.s. alle famiglie.
- ❑ All'interno di questi documenti, i docenti delle classi individuano, per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento più significativi ai fini della valutazione



COSA CONTERRÀ IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Accedendo tramite REGISTRO ELETTRONICO:

- ☐ Disciplina
- ☐ Obiettivi di apprendimento
- ☐ Livello per ciascun obiettivo
- ☐ Descrizione dei livelli



4 LIVELLI

- ❑ AVANZATO
- ❑ INTERMEDIO
- ❑ BASE
- ❑ IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



4 LIVELLI

AVANZATO

- L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO

- L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.



4 LIVELLI

BASE

- L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

- L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente



LE DIMENSIONI IN BASE ALLE QUALI SONO DEFINITI I LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Quali criteri per descrivere i livelli degli apprendimenti?

- ☐ AUTONOMIA
- ☐ CONTINUITÀ
- ☐ TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA E NON
NOTA)
- ☐ RISORSE MOBILITATE



LE DIMENSIONI NELLO SPECIFICO

- ❑ **Autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo
- ❑ **Continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.
- ❑ **Tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo.
- ❑ **Risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite



QUALI DISCIPLINE

- La descrizione dei livelli di apprendimento è riferita a **TUTTE** le discipline di studio, compresa educazione civica.
- **EDUCAZIONE CIVICA** è inserita nella progettazione annuale come competenza trasversale a tutte le discipline



VALUTAZIONI ALUNNI CON DISABILITÀ

- La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel PEI - piano educativo individualizzato



VALUTAZIONE ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- ❑ La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del PDP - piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe.
- ❑ Gli obiettivi di apprendimento sono quelli della classe



COSA NON CAMBIA

Per la valutazione di:

- ☐ **Religione Cattolica**
- ☐ **Attività alternativa**
- ☐ **Comportamento**
- ☐ **Giudizio globale**

si continuano a seguire le modalità ed i criteri
in uso della scuola

