



# Piano Triennale Offerta Formativa

SCUOLA ELEM.PARIF.MARIA BAMBINA

---

*Triennio 2022-2025*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SCUOLA  
ELEM.PARIF.MARIA BAMBINA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella  
seduta del 14/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.  
72/2021 del 28/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella  
seduta del 16/12/2021 con delibera n. 1*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

### ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il comune di Binasco è in posizione equidistante tra Milano e Pavia. La scuola primaria paritaria raccoglie oltre la metà dei propri studenti dal circondario dei piccoli paesi vicini: Rozzano, Lacchiarella, Basiglio, Siziano, Landriano, Rognano, Noviglio ecc...

E' stata fondata nel 1895 e amministrata dalla Congregazione delle "Suore di Carità" sino al 2001, anno in cui l'Ente Gestore è divenuto Cooperativa Sociale Scuola Maria Bambina. Come forma giuridica dell'Ente Gestore fu scelta la forma cooperativa in quanto ritenuta la più idonea per rispondere a due esigenze fondamentali: da una parte favorire un maggior coinvolgimento e una corresponsabilità di tutti i membri della comunità educante, dai genitori agli insegnanti alla direzione; dall'altra sottolineare il carattere sociale e senza fini di lucro della scuola. La cooperativa è amministrata da un Consiglio di Amministrazione composto da un numero di consiglieri variabile da tre a nove, eletti dall'assemblea ordinaria dei soci ogni tre anni.

Attraverso i rapporti con le istituzioni del territorio (altre scuole, professionisti, biblioteca comunale, teatri e cinema, A.S.L., comune di Binasco, etc.), "Scuola Maria Bambina" promuove iniziative culturali, sportive, civiche a completamento del programma curricolare degli alunni.

La scuola cura gli spazi con un chiaro obiettivo didattico ed educativo. La scuola offre validi supporti didattici, quali ad esempio l'aula di informatica o di disegno. L'articolazione dell'orario scolastico e la durata delle lezioni sono adeguati alle esigenze di apprendimento degli alunni promuovendo l'utilizzo di modalità didattiche innovative come l'utilizzo della LIM e l'approccio di alcune discipline in modalità laboratoriale.

I docenti promuovono la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti in momenti di interazione didattica e ricreativa e, in caso di comportamenti problematici, intervengono attraverso richiami orali e scritti, seguendo un protocollo di provvedimenti disciplinari stilato e approvato in collegio docenti e coinvolgendo le famiglie. La scuola si

sforza di adottare strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali, assegnando ruoli di corresponsabilità agli alunni. Ad inizio anno ad ogni famiglia viene fatto sottoscrivere il PATTO EDUCATIVO nel quale sono indicati gli obiettivi e le regole della scuola, patto che poi gli insegnanti condividono in classe con gli alunni.

La Scuola è attenta alla soddisfazione delle famiglie che le affidano i propri bambini, e, accanto alle occasioni istituzionali di interazione con le famiglie, a partire dall'anno scolastico 2017/2018 ha istituito un questionario di valutazione per raccogliere in modo strutturato le valutazioni dei genitori. I questionari sono redatti in forma anonima, compilati on-line, ed i risultati sono sottoposti al vaglio del collegio docenti e del consiglio di amministrazione per la presa di decisioni di miglioramento.

Gli alunni della scuola primaria paritaria, organizzata in sezione unica (classi dalla prima alla quinta), sono complessivamente circa un centinaio.

Il corpo docente è stabile, molti insegnanti sono presenti nella scuola da circa 10 anni. La nuova Coordinatrice è in carica dall'anno scolastico 2020-2021 ed è insegnante prevalente da sedici anni all'interno della scuola stessa, conosce approfonditamente il contesto e le altre realtà ad esso connesse. Gli insegnanti seguono continui corsi di aggiornamento grazie ad un percorso ad hoc mirato alla formazione educativo-didattica del bambino.

Accanto agli insegnanti prevalenti, abbiamo un team di specialisti che insegnano musica, educazione motoria, inglese, informatica, religione ed educazione all'immagine. Tali specialisti hanno un percorso di studi e di esperienza mirato all'insegnamento ed all'approfondimento delle singole materie.

Alla luce delle peculiarità della nostra scuola e dell'importanza data alla formazione del personale al servizio dei bisogni dell'alunno, nelle sezioni successive elencheremo la nostra offerta formativa e i percorsi di miglioramento che l'istituto intende attivare nel prossimo triennio.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Il Consiglio di Amministrazione della Scuola intende proseguire nell'opera di stimolo strategico verso il miglioramento continuo dell'offerta formativa in un'ottica di adeguamento ai bisogni delle famiglie, alle esigenze degli alunni e alle richieste di una società in rapida evoluzione.

La scuola ha importanti valori e nel corso dei decenni ha ottenuto da parte delle famiglie che hanno vissuto con essa un tratto importante della loro storia elevata soddisfazione per l'opera svolta.

Ogni anno riceviamo apprezzamenti dalle varie scuole medie presso le quali si iscrivono i ragazzi, sia in merito al livello di preparazione raggiunto, sia in merito ad aspetti comportamentali degli alunni.

Tradizionalmente la scuola Maria Bambina è stata caratterizzata da una cultura poco orientata alla comunicazione del valore generato; l'immagine percepita nel territorio, proprio a causa della scarsa conoscenza, è tuttora non in linea con quanto la scuola è e con quanto la scuola fa.

Il calo delle nascite che ha caratterizzato gli ultimi anni e che ha manifestato impatti diffusi su tutto il sistema di educazione privata, unito alla crisi economica, ha fatto emergere con chiarezza come sia oggi fondamentale far conoscere con trasparenza e fedeltà il valore generato, affinché un numero crescente di famiglie ne prendano coscienza e si avvicinino ad essa con fiducia. È questa una delle direttrici fondamentali lungo le quali si orienta l'attività del CDA.

Parallelamente è intenzione del CDA allargare la collaborazione con le istituzioni territoriali (aziende private, enti pubblici, non da ultimo la parrocchia) nel supporto e nella diffusione del valore della scuola e nella condivisione dei vari progetti didattici che nascono con continuità

nei diversi anni scolastici. Le esperienze che il nuovo CDA ha sin qua attivato in tal senso hanno dato riscontri positivi e confermano l'attenzione al sociale del territorio.

Le priorità individuate per il triennio successivo dal corpo docente prevedono attività e progetti in cui trovano spazio i principali elementi di innovazione tecnologica ed informatica, nati dalla necessità di implementare una didattica a distanza per gestire l'emergenza sanitaria Covid-19 ma valutati strumenti utili per migliorare la quotidiana attività di classe e per supportare le necessità degli alunni;

con questa prospettiva, i percorsi di miglioramento che l'istituto intende attivare sono:

- Utilizzare strategie didattiche diversificate a seconda dei bisogni e delle necessità degli allievi privilegiando stili di apprendimento innovativi
- Migliorare i percorsi di apprendimento della lingua straniera
- Monitorare i percorsi degli alunni/e nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado
- Utilizzo della piattaforma Gsuite sia per l'attività didattica (classroom) sia per i colloqui con le famiglie (meet)
- potenziamento e aggiornamento della struttura tecnologica.
- Potenziamento della linea internet
- Utilizzo di robot con finalità educativa

Il Piano di Miglioramento, contenuto nel Rav, prevede che nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, i docenti pianifichino una programmazione adeguata alle esigenze degli alunni che arrivano da diverse scuole dell'infanzia in modo da renderli in grado di affrontare il nuovo cammino scolastico. Per la continuità educativa gli insegnanti si incontrano periodicamente con il referente della scuola dell'infanzia con il quale si compilano delle griglie di valutazione. Questi interventi garantiscono continuità educativa e favoriscono l'inserimento degli alunni.

La scuola promuove percorsi sull'affettività, previsti per le classi IV e V, in modo da favorire una migliore comprensione del sé e dell'ambiente circostante. Sono previsti, all'interno dell'orario curricolare, attività di teatro e di musica studiate e pensate per permettere al bambino di potersi esprimere e prendere coscienza delle proprie emozioni. Le attività teatrali, creative e musicali coinvolgono tutte le classi dell'istituto e sono svolte dagli insegnanti specialisti della scuola.



# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

La nostra offerta formativa fa riferimento alle finalità istituzionali della scuola indicate nel comma 1 della legge n.107/2015:

- innalzare i livelli di istruzione
- innalzare le competenze
- rispettare i tempi e gli stili di apprendimento degli studenti
- educare alla cittadinanza attiva

### I percorsi della scuola primaria

La scuola primaria è articolata, per contenuti e metodo, in un triennio (prima, seconda e terza) e un biennio (quarta e quinta), con attenzione agli obiettivi di continuità con la scuola dell'infanzia e di orientamento alla scuola secondaria di primo grado

#### Il triennio

Nella classe prima si chiede ai bambini di diventare un gruppo classe: il fascino di un rapporto, l'attenzione a ognuno e la progressiva interiorizzazione delle regole della convivenza favoriscono la crescita della loro autonomia. Li si guida e li si accompagna a diventare scolari: si impara tutti i giorni qualcosa, si impara con un metodo.

Le attività quotidiane sono finalizzate all'acquisizione di lettura, scrittura e calcolo. In seconda prosegue il lavoro di acquisizione degli strumenti: gli strumenti acquisiti in classe prima, e via via arricchiti, vengono finalizzati (leggere per..., scrivere per..., contare per...). Si introducono le strutture standard (sequenze causali-spaziali-temporali, misura, calcolo, analisi...). In terza vi è l'avviamento allo studio e all'uso di strumenti come il libro delle discipline; particolare cura viene data all'avvio dell'acquisizione di un metodo di studio.

#### Il biennio

In quarta e in quinta vengono messi a fuoco la capacità di studio e l'arricchimento delle competenze, in vista di un iniziale sapere ordinato che ha un suo linguaggio specifico. Si apre la questione dell'autovalutazione, perché ogni alunno maturi la coscienza del suo limite e delle sue capacità.

Partendo dal curriculum di istituto, i docenti programmano collegialmente l'attività educativa e didattica, individuando le strategie più idonee per le diverse classi e basano il percorso degli studi sulla personalizzazione ovvero sulla centralità dello studente come essere dotato di ragione, affezione e libertà, quindi protagonista della storia. L'attività educativa è accoglienza, presa in carico degli interessi, delle attitudini dello studente, delle sue aspirazioni, del suo stile di vita, della sua concezione dello studio e delle sue esigenze.

**Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria area umanistico - linguistica:**

## **ITALIANO**

### **In prima e in seconda**

Area: Ascoltare e parlare

- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe.
- Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.
- Raccontare semplici storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.

Modalità: invitare gli alunni a ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.

#### Area: Lettura

- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.
- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.
- Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo il contenuto di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.

Modalità: aiutare gli alunni a comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.

#### Area: Scrittura

- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.
- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.
- Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).
- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.
- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.

Modalità: prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi ed insegnare ad applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

#### Area: Elementi di grammatica

- Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche.
- Scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche.
- Applicare le conoscenze ortografiche, morfologiche e sintattiche nella produzione scritta.

Modalità: Riconoscere la funzione delle principali parti morfologiche: nome, verbo, articolo.

### **Dalla terza alla quinta**

Area: Ascoltare e parlare

- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
- Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.
- Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.
- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.

Modalità: invitare a raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. Aiutare ad organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.

Area: Lettura

- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.
- Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
- Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.
- Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli,

orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).

- Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.
- Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.

Modalità: Leggere insieme testi letterari narrativi e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.

Area: Scrittura

- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.
- Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
- Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.
- Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.
- Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.
- Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).
- Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.
- Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.

Modalità: insegnare a comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). Comprendere il significato di parole non note in base al testo, le loro diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

Area: Elementi di grammatica

- Riconoscere le parti del discorso e i principali tratti grammaticali.
- Utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche; conoscere le parti del discorso e gli elementi principali della frase semplice.
- Analizzare la frase nelle sue funzioni.
- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

Modalità: Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).

## STORIA

### In prima e seconda

Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni:

- Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità ,durate, cicli temporali e mutamenti .
- Riordinare azioni ed eventi in successione logica; misurare il tempo in modo convenzionale.
- Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità organizzando le conoscenze acquisite attraverso l'utilizzo degli indicatori temporali.

Modalità: scoprire e descrivere la scansione della giornata, della settimana, dei giorni, dei mesi, degli anni. Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione: orologio, calendario, diario, la linea del tempo relativa alla propria esperienza scolastica quotidiana, mensile e annuale.

### **Dalla terza alla quarta e quinta**

Organizzazione delle informazioni:

- Iniziare a ricavare informazioni da fonti e documenti su aspetti del passato ordinando in modo cronologico fatti ed eventi storici.
- Ordinare in modo cronologico fatti ed eventi storici sapendo rispondere con il linguaggio specifico
- Leggere una carta storico geografica relativa alle civiltà studiate.

Strumenti concettuali:

- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi o video.
- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico sapendo collocare eventi storici
- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

Produzione scritta e orale:

- Riferire in modo coerente le conoscenze acquisite attraverso un metodo di studio, utilizzando un linguaggio specifico.
- Esporre le informazioni acquisite mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti delle civiltà studiate.
- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

Modalità: affrontare lo studio preistoria ,delle civiltà del mondo antico, delle civiltà greca, romana.

Leggere e comprendere il testo di studio, individuando in maniera via via più autonoma le informazioni importanti, la collocazione degli eventi nel tempo, i nessi logici e causali

Guidare gli alunni a esporre i contenuti studiati organizzando un discorso articolato e utilizzando i termini adeguati del linguaggio storico

## **GEOGRAFIA**

### **In prima e seconda**

Orientamento:

- Utilizzare gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra) e riconoscere le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita; tracciare percorsi.
- Leggere una mappa di un ambiente rappresentato e riconoscerne caratteristiche e funzioni.

Modalità: Esplorare il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta

### **In terza, quarta e quinta**

Orientamento:

- Conoscere i principali strumenti per l'orientamento.
- Leggere, ricavare e interpretare informazioni dalle principali rappresentazioni cartografiche.
- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti cartografici...)

Linguaggio della geo-geograficità:

- Riferire in modo coerente le conoscenze acquisite utilizzando il metodo di studio indicato.
- Elaborare ed esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico anche usando le risorse digitali.

Paesaggio

- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio del territorio italiano e del proprio ambiente di vita.
- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi studiati.

-Conoscere e analizzare elementi fisici e antropici dei paesaggi geografici italiani, europei e mondiali esplicitando il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita.

Modalità: riconoscere sulla carta i caratteri fisici che connotano i paesaggi italiani

Concludere lo studio dell'Italia fisica

Studiare: i climi e i paesaggi della Terra e il clima e la posizione geografica dell'Italia

L'Italia antropica: relazione tra il territorio, le risorse e le attività economiche

L'Italia politica. Lo Stato e le Regioni

L'Europa fisica e politica: caratteristiche generali del territorio, suddivisione delle nazioni e capitali

L'Unione Europea

### **Educazione civica**

Le 33 ore annue previste per l'educazione civica permetteranno di sviluppare tre nuclei concettuali fondamentali:

- La Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
- Cittadinanza digitale

L'obiettivo è far in modo che i ragazzi e le ragazze, fin da piccoli, possano imparare principi come il rispetto dell'altro e dell'ambiente che li circonda, utilizzino linguaggi e comportamenti appropriati quando sono sui social media o navigano in rete.

La disciplina permette di affrontare i nuclei concettuali fondamentali in modo trasversale.

### **In prima e seconda**

Costituzione

-Conoscere e assumere comportamenti e azioni rispettose di sé e degli altri partecipando alla vita di classe con atteggiamenti di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.

### Sviluppo sostenibile

- Assumere alcuni e semplici comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente
- Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.

### Cittadinanza digitale

- Riconoscere i principali strumenti digitali e il loro utilizzo
- Saper utilizzare gli strumenti digitali.

### Dalla terza alla quinta

#### Costituzione

- Assumere atteggiamenti corretti e rispettosi di sé e degli altri nei diversi ambienti della vita quotidiana comprendendo il significato e la funzione delle regole.
- Essere consapevole delle diversità culturali e sociali, interagire, tra pari e con gli adulti, in modalità di rispetto reciproco.

#### Sviluppo sostenibile

- Agire in modo responsabile verso le risorse a tutela del nostro ambiente adottando comportamenti corretti.
- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

#### Cittadinanza digitale

- Utilizzare correttamente le piattaforme digitali in modo funzionale alla Didattica Digitale Integrata Essere consapevole dei rischi della rete e saper applicare le regole sulla privacy.
- Utilizzare correttamente le piattaforme digitali in modo funzionale applicando giusti comportamenti nell'ambiente digitale ed essere capace di interagire conoscendo le conseguenze di parole e azioni

## RELIGIONE

### In prima e seconda

Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua; conoscere il significato di gesti e segni liturgici della religione cattolica; riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù

## In terza, quarta e quinta

Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia, in particolare l'Antico Testamento; riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua.

Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli; intendere il senso religioso del tempo a partire dai Vangeli, intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche.

## Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria area logico-matematica

### MATEMATICA

#### In prima e seconda

##### Numeri:

-Conoscere e operare con i numeri naturali.

##### Spazio e figure

-Localizzare oggetti nello spazio fisico usando correttamente i concetti topologici e gli organizzatori spaziali.

-Riconoscere e denominare figure geometriche.

-Rappresentare, confrontare e analizzare le principali figure geometriche piane.

##### Relazioni, dati e previsioni:

- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.

-Leggere dati relativi a tabelle e diagrammi e risolvere semplici situazioni problematiche.

Modalità: Contare, raggruppare, ordinare, classificare, confrontare sono azioni proposte ai bambini nella quotidianità, utilizzando materiale “povero” e strutturato, prendendo spunto da situazioni a loro vicine

I problemi, non solo quelli matematici, sono strumento privilegiato per sollecitare ad agire con libertà, imparando anche il valore di procedere per tentativi. La rappresentazione attraverso il disegno aiuta il bambino ad esplicitare e fissare il pensiero logico. Inizia la cura del linguaggio matematico come espressione precisa di concetti ed azioni

### **In terza, quarta e quinta**

Numeri:

- Conoscere e operare con i numeri usando le procedure di calcolo.
- Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale.
- Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.

Spazio e figure:

- Riconoscere, denominare e disegnare i principali enti geometrici e le figure geometriche nel piano e costruire modelli materiali anche nello spazio.
- Riprodurre una figura in base a una descrizione e determinare il perimetro, calcolare l'area di alcuni poligoni.
- Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, determinandone l'area utilizzando le più comuni formule o altri procedenti.

Relazioni, dati e previsioni:

- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle e risolvere situazioni problematiche anche con l'uso delle principali unità di misura.
- Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. Utilizzare dati e informazioni per creare grafici e tabelle.

Modalità: avvicinarsi ai grandi numeri come le migliaia rende ancor più necessario il passaggio dall'esperienza per arrivare all'astrazione delle grandi quantità.

Partendo da esperienze di misurazioni arbitrarie, aiutare il bambino a cogliere l'utilità e l'opportunità dell'utilizzo delle misure convenzionali.

Il problema è l'ambito in cui il bambino è guidato a confrontare il proprio operato con i procedimenti e le soluzioni dei compagni, a cogliere le situazioni simili, a scoprire le soluzioni più convenienti, ad aprirsi a nuovi concetti e a trovare collegamenti con concetti già affrontati. La proposta di lavoro a coppie e in piccolo gruppo crea un ambiente naturale di confronto, mentre a presenza dell'insegnante rimane punto di riferimento e mediazione.

E' indispensabile che anche i bambini più grandi siano messi in condizione di fare esperienza concreta dei concetti e delle operazioni matematiche che acquisiscono. Nell'azione il bambino è chiamato a fare per riflettere, a fare collegamenti e a formalizzare con linguaggio matematico il suo pensiero.

## **SCIENZE**

### **In prima e seconda**

L'uomo, i viventi e l'ambiente:

- Osservare e riconoscere organismi viventi e non viventi .

Esplorare, osservare e descrivere la realtà:

-Cogliere i cambiamenti di stato della materia e descrivere in modo semplice le diverse trasformazioni utilizzando l'approccio scientifico.

Modalità: Osservare e sperimentare le fasi di vita di piante e animali, realizzando semine in classe in terrari e orti

Osservare la natura nelle sue fasi di trasformazione cicliche: l'albero e le stagioni

Osservare e descrivere le trasformazioni in alcuni fenomeni naturali anche a opera dell'azione umana: il vino, il pane, il miele, il formaggio...

Imparare a conoscere i fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia...) e i fenomeni celesti (di/notte, stagioni...)

### **In terza, quarta e quinta**

Esplorare e descrivere oggetti e materiali:

-Descrivere e riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite anche attraverso l'interazione diretta, utilizzando il metodo di studio indicato.

-Osservare e descrivere oggetti, materiali e fenomeni naturali utilizzando il linguaggio specifico.

-Individuare, osservare e schematizzare alcuni concetti scientifici anche attraverso esperienze concrete.

Osservare sperimentare:

-Riconoscere le trasformazioni e le caratteristiche ambientali naturali e antropiche; analizzare qualità e proprietà di oggetti di uso comune

-Formulare domande e ipotesi per spiegare fenomeni e situazioni utilizzando il linguaggio specifico.

-Elaborare ed esporre con coerenza conoscenze, i concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico anche usando risorse digitali.

-Osservare l'ambiente circostante individuando i cambiamenti nel tempo e gli elementi che li caratterizzano.

L'uomo, i viventi e l'ambiente:

-Riconoscere il legame tra gli organismi viventi e gli ambienti di vita osservandone i momenti significativi.

-Riconoscere e comprendere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.

-Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.

Modalità: Studiare il mondo naturale: il regno animale, descritto e classificato secondo caratteristiche legate alla struttura, all'alimentazione, al movimento e alla riproduzione.

Studiare la materia: struttura e caratteristiche

L'acqua: esperimenti e osservazioni: il ciclo dell'acqua.

L'aria, il calore, il suolo: esperimenti e osservazioni.

Il regno delle piante

Dalla struttura cellulare all'organismo complesso; il funzionamento del corpo

Gli organi e gli apparati del corpo umano: caratteristiche e funzioni specifiche in relazione al tutto

La preziosità della corporeità e la riproduzione dell'uomo con il supporto di alcuni psicologi del CAF

## **INFORMATICA E TECNOLOGIA**

**In prima e seconda**

Vedere e osservare:

-Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica e saper utilizzare software didattici

Prevedere e immaginare:

-Allenare il pensiero computazionale attraverso giochi didattici e coding unplugged.

Intervenire e trasformare:

-Realizzare oggetti -Scrivere brevi frasi con il programma di video scrittura.

### **In terza, quarta e quinta**

Vedere e osservare:

- Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.
- Saper rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi, disegni e testi.
- Acquisizione del programma di videoscrittura e di disegno e avvio all'utilizzo delle presentazioni digitali per le materie di studio.
- Saper utilizzare con sicurezza giochi didattici multimediali e programmi informatici.
- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.
- Aver la padronanza di utilizzo di tutti i principali programmi di scrittura e calcolo multimediali.

Prevedere e immaginare:

- Allenare e applicare il pensiero computazionale attraverso la programmazione a blocchi, giochi didattici e saper leggere con sicurezza codici per lavorare con coding unplugged

Intervenire e trasformare:

- Realizzare oggetti -Rappresentare conoscenze e concetti appresi nelle materie di studio attraverso schemi documenti e presentazioni con dispositivi informatici.
- Cercare, selezionare ed installare programmi di utilità per lo studio.
- Elaborare testi e presentazioni sugli argomenti studiati.

### **Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria area linguistica**

#### **INGLESE**

Al termine della scuola primaria, l'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del

proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

La Scuola Maria Bambina ha attivato, per tutte le classi, due progetti importanti per un apprendimento serio ed efficace della lingua inglese:

**Progetto in collaborazione con la NET SCHOOL a partire dalla classe prima** Un'ora alla settimana, un docente madrelingua, in collaborazione con la nostra specialista di lingua inglese, affronta un programma con lezioni di conversazione; la sfida del docente madrelingua della scuola primaria, è data dal VEICOLARE un contenuto senza mai tradurlo, dal superare la barriera linguistica accompagnando il bambino nel lavoro di catalogazione e riutilizzo attivo degli input compresi e memorizzati.

**Progetto CLIL (Content Language Integrated Learning)** L'insegnante specialista di lingua inglese in compresenza con l'insegnante prevalente, dalla classe seconda, spiega una materia curricolare (prevalentemente storia, scienze) in lingua inglese. La lezione CLIL necessita di una attenta strutturazione e pianificazione. Non si tratta semplicemente di spiegare in inglese una materia curricolare, bensì di organizzare il contenuto in modo semplice da reperire e ripetere, nonostante un bagaglio linguistico limitato. Le lezioni si svolgono in modalità laboratoriale, per far sì che i bambini interagiscano maggiormente con l'insegnante e tra di loro.

**Progetto Cambridge** La nostra scuola, riconosciuta come centro di certificazioni Cambridge per i livelli Starters, Movers e Flyers, durante le ore di lingua inglese, prepara tutti gli alunni, che attraverso un programma specifico ed una didattica dedicata, possono sostenere gli esami Cambridge in terza, quarta e quinta elementare. Il Cambridge English for Schools consiste in una gamma di esami ideati per offrire un approccio progressivo e graduale all'apprendimento della lingua inglese. Ideati per studenti della scuola primaria, tutti gli esami sono allineati al Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) - lo standard

internazionale per descrivere le competenze linguistiche. il CEFR rende più facile per gli studenti vedere il progresso e per le aziende e le università riconoscere la conoscenza linguistica degli studenti. Le certificazioni Cambridge English sono accettate da più di 20.000 organizzazioni in tutto il mondo per motivi di lavoro, studio e migrazione.

### **Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria area artistico espressiva**

#### **EDUCAZIONE MOTORIA**

##### **In prima e seconda**

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:

- Saper riconoscere e denominare le varie parti del corpo riuscendo a coordinare e collegare il maggior numero di movimenti naturali (camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi....)
- Coordinare e utilizzare i diversi schemi motori.(camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi)

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva:

- Eseguire giochi di squadra con uso di materiale strutturato e non come percorsi con ostacoli o piccoli attrezzi.
- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento individuali e collettivi.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:

- Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole e cooperando all'interno del gruppo.

##### **In terza, quarta e quinta**

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:

- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi e successioni delle azioni motorie.

Capacità di organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sè, agli oggetti, agli altri.

-Saper coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati. Essere in grado di valutare traiettorie, distanze e ritmi sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sè, agli attrezzi utilizzati e agli altri.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:

-Capacità di approcciarsi alle varie forme di gioco, avviamento agli sport di squadra, collaborando coi compagni nel rispetto delle regole.

-Capacità di partecipare attivamente alle varie forme di giocosport, organizzate anche in forma di competizione, sapendo gestire vittoria e sconfitta manifestando senso di responsabilità e rispetto di regole e regolamenti.

-Saper conoscere e applicare correttamente le modalità esecutive dei vari sport proposti. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, popolare e no, organizzate anche in forme di gara, collaborando con gli altri.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza:

-Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione allo sforzo fisico.

-Saper riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico. Acquisire maggiore consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) in relazione ai cambiamenti del corpo ed all'aumentare degli sforzi atletici.

## **MUSICA**

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.

Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche attraverso schemi elementari, e le esegue con voce, corpo e strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare

tecniche e materiali, suoni e silenzi.

### **In prima e seconda**

Ascolto e produzione

-Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi con la voce, il corpo e gli oggetti. Eseguire in gruppo semplici canti. Ascoltare, riconoscere e classificare suoni di ambienti diversi.

-Usare la voce, semplici strumenti, il corpo per riprodurre eventi sonoro-musicali. Ascoltare e individuare i suoni secondo vari parametri.

### **Dalla terza alla quinta**

Ascolto e produzione

-Usare la voce e gli strumenti musicali per riprodurre e eventi sonoro-musicali. Riconoscere le caratteristiche di una musica (lento-veloce, accelerando-rallentando, forte-piano e crescendo-diminuendo) e coglierne i valori espressivi.

-Usare la voce e gli strumenti musicali per produrre, riprodurre e improvvisare eventi sonoro-musicali. Riconoscere gli strumenti musicali: i suoni dell'orchestra.

-Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali-strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali.

## **ARTE ED IMMAGINE**

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

#### **MATERIA ARTE ED IMMAGINE**

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi). Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico - espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti,

fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).

Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico - culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

### **In prima e seconda**

#### **ESPRIMERSI E COMUNICARE:**

- Sperimentare tecniche diverse per realizzare prodotti pittorici.
- Usare colori e materiali come elementi espressivi.
- Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere emozioni.

#### **OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI:**

- Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente

### **In terza, quarta e quinta**

#### **ESPRIMERSI E COMUNICARE:**

- Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale e produrre lavori accurati ed espressivi.
- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.
- Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.

#### **OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI:**

- Descrivere, esplorare, osservare un'immagine e riconoscerne gli elementi grammaticali.
- Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.

**COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE: (in quarta e quinta)**

- Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprendere il messaggio e la funzione.
- Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprendere il messaggio e la funzione.

**Laboratorio teatrale**

La scuola offre un'ora a settimana per ogni classe dedicata al **LABORATORIO TEATRALE**.

Riconoscendo il teatro quale attività educativa significativa, soprattutto in era post-covid, la scuola identifica nell'attività teatrale diverse finalità educative quali:

- possibilità di sperimentare un diverso mezzo espressivo per indagare stati d'animo ed emozioni personali in direzione di una buona conoscenza del sé anche attraverso la condivisione con il gruppo;
- scoperta del corpo come mezzo espressivo in armonia con lo spazio ed il gruppo
- stimolo alla socialità costruttiva ed alla cooperazione;
- sollecitazione per creatività e fantasia;
- rinforzo della sicurezza personale e dell'autostima;

Gli esercizi aiutano il bambino a conoscere meglio sé stesso e gli altri, migliorando potenzialmente l'aspetto relazionale e affettivo. Inoltre il laboratorio teatrale attiva una conoscenza approfondita delle relazioni e rafforza la consapevolezza di quel che si agisce insieme.

Si imparano tecniche, testi e copioni e così migliora la comunicazione, l'esposizione e l'espressività. Grazie al teatro, i bambini imparano a

raccontarsi e a condividere, dunque anche l'elemento di cooperazione e collaborazione risulta fondamentale.

Ciascun bambino ha modo di esprimere le proprie emozioni. Viene infatti sempre previsto un momento dedicato alla verbalizzazione, in modo da favorire l'esteriorizzazione di opinioni, vissuti e la capacità di condividere il proprio pensiero in un contesto, che non vuole essere giudicante, e in cui è presa in esame l'attività e non gli elementi personali di ciascun soggetto.

Il laboratorio è pensato per ogni età, dalla prima alla quinta, secondo un percorso adeguato alle capacità, privilegiando l'aspetto ludico.

Nella prima parte dell'anno principalmente incentrato sulla formazione e fiducia del gruppo si evolve poi nella costruzione di una piece teatrale costruita insieme ai bambini e fedele al percorso fatto insieme.

Tiene il corso docente interno alla scuola



# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

La formazione in servizio diventa un sistema di opportunità, di crescita e di sviluppo professionale per l'intera comunità scolastica. I progetti di aggiornamento vengono deliberati dal Collegio dei Docenti in seguito alle proposte formulate dai docenti, tenendo conto anche delle priorità/traguardi identificati nel PDM (piano di miglioramento), i corsi di formazione riguardano diverse aree:

- Valutazione e certificazione delle competenze
- Formazione nell'ambito didattico di insegnamento

Analisi e predisposizione di modelli P.D.P. in presenza di B.E.S.

La scuola dopo la pandemia

La nuova modalità di valutazione.

La disciplina di Educazione Civica

Corso di aggiornamento sui seguenti argomenti:

- La relazione educativa tra pari
- La relazione educativa attraverso la didattica
- La relazione educativa nel rapporto con la famiglia

## Organizzazione generale

- Monte ore settimanale delle discipline



Il Regolamento in materia di autonomia scolastica (DPR n. 275/99) consente alle Istituzioni scolastiche di definire i curricoli e le quote orarie riservate alle diverse discipline in modo autonomo e flessibile sulla base delle reali esigenze formative degli alunni.

Il monte ore settimanale delle discipline indicate nella tabella non va inteso in modo rigido in quanto esigenze ambientali o organizzative possono suggerire adeguamenti e correzioni.

La nostra scuola primaria si avvale di un corpo docente:

- motivato;
- stabile nel tempo;
- aggiornato annualmente grazie ad un percorso operativo, mirato alla formazione educativo-didattica del bambino;
- ricco di esperienze maturate nel nostro Istituto a contatto con gli alunni;
- attento al raggiungimento degli obiettivi fondamentali del progetto educativo comune alla cui stesura tutti hanno partecipato in prima persona.

- **Attività curricolare**

Si attua in 40 ore, dal lunedì al venerdì con ingresso dalle ore 8:15 alle ore 8:35 e uscita alle ore 16:15. Si ricorda che è possibile uscire per la pausa pranzo alle 12:30 con rientro dalle ore 14.

Ogni classe prevede la presenza di un insegnante prevalente che gestisce con flessibilità e unitarietà le attività della classe relative agli ambiti di sua competenza. Le ore di servizio dell'insegnante prevalente sono 24 settimanali con possibile presenza anche a mensa e ricreazione.

Gli insegnanti, laddove necessario, sono affiancati dalla presenza di un insegnante di sostegno per i casi di disabilità certificata. Nei casi di necessità di differente natura, previa approvazione del Collegio Docenti e dell'Ente Gestore, è prevista la compresenza di un altro docente in classe.



Fanno parte del team docente di classe: l'insegnante in compresenza e tutti i docenti delle materie specialistiche (Religione Cattolica, Lingua Inglese, Ed. Motoria; Ed. Musicale, Arte e immagine, Tecnologia e Informatica, Laboratorio Teatrale).

Le classi sono organizzate con un quadro orario rispettoso delle indicazioni previste dal ministero. A tal fine la suddivisione è la seguente:

### MONTE ORE SETTIMANALE DELLE DISCIPLINE

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
ITALIANO	9	9	7	7	7
MATEMATICA	7	7	5	5	5
SCIENZE	1	1	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	2	2	2
INGLESE	2	2	3	3	3
INFORMATICA	1	1	1	1	1
RELIGIONE	2	2	2	2	2
MUSICA	1	1	1	1	1



ED. MOTORIA	2	2	2	2	2
LAB. TEATRALE	1	1	1	1	1
ED. IMMAGINE	2	2	2	2	2
ED. CIVICA	33 annuali (suddivise per tutte le discipline)				

## Organizzazione del tempo scuola

ATTIVITA'	ORA
SERVIZIO PRE-SCUOLA	7.30 - 8.15
INGRESSO ALUNNI	8.15 - 8.35
ATTIVITA' DIDATTICA	8.35 - 10.30
RICREAZIONE	10.30 - 10.50
ATTIVITA' DIDATTICA	10.50 - 12.30
MENSA	12.30 - 13.00
RICREAZIONE	13.00 - 14.15



ATTIVITA' DIDATTICA	14.15 - 16.15
USCITA	16.15
SERVIZIO POST-SCUOLA	16.15 - 18.15

### La Mensa

La scuola dispone di un servizio mensa fornito da una società di ristorazione; è possibile fare ritorno a casa per il pranzo con rientro dalle ore 14. La nostra mensa scolastica rispetta le indicazioni del Servizio Igienico-Alimentare, controllata periodicamente dalla Commissione Mensa interna composta da 2 genitori e 1 insegnante.

L'organizzazione settimanale del menù favorisce un equilibrato approccio agli alimenti ed alla loro distribuzione e abbinamento. Offriamo un progetto che promuove la cultura di una sana ed equilibrata alimentazione sensibilizzando gli alunni a scuola perché possano trarne beneficio anche a casa, al fine di avvicinarsi alle esigenze dei bambini nella delicata fase della crescita e rispettando la loro salute.

La scuola aderisce al progetto "scuola plastic free".

### Rapporti Scuola - Famiglia

La frequenza scolastica dell'alunno instaura, tra scuola e famiglia, un rapporto che entrambe le parti hanno l'interesse e il dovere di coltivare ed approfondire nell'ottica di una migliore e reciproca collaborazione.

La nostra scuola si pone in un atteggiamento di disponibilità e di ascolto nei confronti delle famiglie, con esse intende realizzare un patto formativo di



collaborazione per condividere responsabilità e impegni, nel rispetto reciproco di competenze e ruoli.

La scuola è attenta a coinvolgere i genitori sul piano sociale e sul piano delle attività, organizzando occasioni che favoriscano il dialogo, al fine di raggiungere la condivisione dei principi educativi e formativi, favorendo la continuità educativa in un'ottica di collaborazione reciproca.

Per coinvolgere i genitori degli alunni nel processo di formazione dei loro figli, la scuola predispone varie occasioni di incontro nel corso dell'anno scolastico (tenendo conto delle misure di prevenzione covid).

### Assemblee di classe

Sono previste tre assemblee dei genitori nei seguenti mesi:

- **settembre** per l'elezione dei rappresentanti dei genitori e per la presentazione dei piani di studio e un primo andamento della classe,-
- **febbraio** per la valutazione della situazione didattico-disciplinare del 1° quadrimestre e per la consegna del documento di valutazione;
- **giugno** per la valutazione complessiva dell'anno scolastico e per la consegna del documento di valutazione.

I genitori, in questa occasione, possono esprimere opinioni e avere chiarimenti sul percorso scolastico della classe.

Fino all'emergenza sanitaria Covid le assemblee di classe si terranno attraverso piattaforma G-Suite con collegamento Meet.

### Colloqui individuali

I colloqui sono bimestrali e si svolgono secondo un calendario di ricevimento opportunamente pubblicato sul registro on line.

In caso di necessità i genitori possono richiedere colloqui individuali in ogni



periodo dell'anno, su appuntamento fissato sul registro on line e confermato dal docente.

Secondo il perdurare dell'emergenza sanitaria Covid, i colloqui individuali si terranno attraverso la piattaforma Gsuite con collegamento Meet.

### Consigli d'interclasse

Sono incontri che intercorrono con il team dei docenti e i relativi rappresentanti di classe e si svolgono due volte l'anno (ottobre/novembre e marzo).

Fino all'emergenza sanitaria Covid, i consigli d'interclasse si terranno attraverso la piattaforma Gsuite con collegamento Meet.

### Consiglio d'Istituto

Gli incontri si svolgono due volte l'anno.

Secondo il perdurare dell'emergenza sanitaria Covid, sarà di volta in volta stabilito se gli incontri si svolgeranno in presenza, rispettando normative e disposizioni, o in modalità on-line con l'utilizzo della piattaforma Gsuite con collegamento Meet.

### PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA' SCUOLA-FAMIGLIA-STUDENTE

in vigore da A.S. 2012-2013 (DPR 249/1998; Art. 3 DPR 21 novembre 2007, n. 235; Regolamento d'Istituto)

Il Patto Educativo di Corresponsabilità ha l'obiettivo esplicito di definire in maniera chiara e condivisa i diritti e i doveri nel rapporto tra l'Istituzione Scolastica, le famiglie, gli alunni; esso si fonda su un positivo dialogo fra tutti i



soggetti coinvolti, finalizzato al pieno successo della strategia educativo-formativa della Scuola.

Per questo motivo la Scuola propone ai Componenti della sua Comunità un contratto, cioè un insieme di principi, di regole e di comportamenti, che ciascuno di noi si impegna a rispettare per consentire a tutti di operare per una efficace realizzazione del comune progetto educativo.

### ***La Scuola si impegna a:***

**Costruire** un'alleanza educativa con i genitori, finalizzata a creare un clima educativo di serenità e cooperazione, fondato sul rispetto dei rispettivi ruoli, che favorisca la crescita responsabile degli alunni, che educi al rispetto delle differenze e delle inclinazioni individuali, e prevenga situazioni di disagio, pregiudizio ed emarginazione;

**Offrire** agli alunni, tramite i suoi operatori, modelli di comportamento corretto, rispettoso delle regole, tollerante, disponibile al dialogo ed al confronto;

**Prevenire**, vigilare, intervenire tempestivamente ed informare le famiglie nel caso di comportamenti inappropriati del bambino;

**Realizzare** curricoli disciplinari attenti allo sviluppo delle competenze nelle nuove tecnologie e nelle lingue straniere, nella consapevolezza di appartenere ad una dimensione europea, secondo l'organizzazione didattico-metodologica prevista nel Piano dell'Offerta Formativa;

**Promuovere e sostenere** a tal fine ogni iniziativa di formazione ed aggiornamento del personale impegnato in attività didattiche e di coordinamento didattico;

**Assicurare** attrezzature e sussidi didattico-tecnologici adeguati e garantire un ambiente salubre e sicuro in tutti i momenti della vita scolastica dell'alunno;

**Procedere** alle attività di verifica e di valutazione in modo congruo rispetto ai programmi, agli alunni, ai loro ritmi di apprendimento, con speciale cura e competenza verso gli alunni con particolari bisogni educativi (es:BES,DSA) e



garantire una valutazione trasparente;

**Controllare** e informare con regolarità le famiglie riguardo alla situazione scolastica dei propri figli in merito alla frequenza, ai risultati conseguiti, alle difficoltà emerse, ai progressi registrati nelle varie discipline, agli aspetti inerenti il comportamento e la condotta (come esplicitato nel Regolamento d'Istituto);

**Mantenere** la riservatezza sui dati e le notizie riguardanti gli alunni;

**Favorire** la partecipazione ed il contributo delle famiglie al miglioramento continuo della Scuola, **raccogliendo** e **valutando** pareri e suggerimenti.

### **Le famiglie che scelgono di far parte della nostra Scuola si impegnano a:**

**Accettare** il presente patto educativo e Rispettare il regolamento d'Istituto.

**Segnalare** con tempestività eventuali situazioni problematiche del bambino, affinché la Scuola possa adeguatamente farsene carico;

**Trasmettere** al bambino il principio che la scuola è di fondamentale importanza per la sua crescita responsabile, nel rispetto di valori condivisi;

**Orientare** il bambino verso comportamenti socialmente adeguati, rispettosi delle regole di civile convivenza e della dignità e dell'integrità delle persone, nel riconoscimento delle differenze sociali, culturali e religiose;

**Sostenere** i propri figli nel lavoro a scuola e a casa e assicurare la frequenza e la puntualità alle lezioni, limitando uscite anticipate e ingressi posticipati a motivi eccezionali;

**Fornire** ai propri figli il materiale richiesto dai singoli insegnanti per lo svolgimento delle attività;

Prendere visione regolarmente delle annotazioni sul diario, che rappresenta non solo una guida per il lavoro da svolgere a casa ma un fondamentale strumento di comunicazione scuola- famiglia e assicurarsi che lo stesso sia gestito con cura;



**Firmare**, dove richiesto, tutti i documenti ufficiali, riconsegnandoli tempestivamente ed in buono stato;

**Rispettare** la libertà d'insegnamento dei Docenti, il loro metodo e la loro competenza professionale e valutativa;

**Partecipare** ai momenti d'incontro e confronto istituzionale con la Scuola (colloqui con gli insegnanti, consigli di interclasse, assemblee), nonché alle occasioni di festa, che rappresentano parte integrante della vita sociale della comunità;

**Non rinunciare** a suggerire proposte che possano contribuire al miglioramento dell'offerta formativa tramite i Rappresentanti di classe;

**Rispondere e risarcire** la Scuola di eventuali danni a cose e/o persone derivanti da comportamenti inadeguati dei propri figli.

### **I genitori si impegnano a fare in modo che il proprio figlio/a:**

**Acquisti progressivamente consapevolezza** che l'apprendimento, in un contesto appositamente strutturato e stimolante, è occasione di crescita personale: il venire meno della costanza e dell'impegno determina il rallentamento della propria maturazione e l'accumulo di ritardi e lacune sempre meno recuperabili, che incideranno sulla sua carriera scolastica;

**Rispetti** le regole di civile convivenza, i Regolamenti della scuola, nonché la dignità e l'integrità di tutti i soggetti operanti all'interno della Comunità scolastica;

Usi sempre un linguaggio adeguato al contesto scolastico e si rapporti con gli altri bambini e con gli adulti evitando linguaggi e gesti offensivi; **Prevenga e segnali** situazioni critiche e comportamenti inappropriati;

**Presti attenzione** in classe, evitando comportamenti che possano pregiudicare il regolare svolgimento delle attività, e intervenga durante le lezioni in modo



corretto e pertinente;

**Esegua** e consegni con puntualità i lavori assegnati a casa, portando sempre i libri e il materiale necessario e **recuperi** il lavoro svolto in classe durante le assenze;

**Non porti** in classe giochi, né altro materiale che possa recare danno o emulazione;

**Utilizzi** in modo corretto attrezzature, laboratori e sussidi didattici della Scuola, osservando i dispositivi organizzativi e di sicurezza impartiti e collabori con la Scuola per mantenere un ambiente di lavoro pulito e ordinato;

**Indossi** la divisa della Scuola, evitando un abbigliamento trasandato e non decoroso.

Dall'anno scolastico 2020-2021, il Patto Educativo è stato integrato dal documento "Patto Educativo di Corresponsabilità Scuola-Famiglia-Studente Covid 19 Addendum":

in allegato

### **Fattori di Qualità che caratterizzano la nostra scuola:**

- L'orientamento cattolico nelle scelte educative e formative degli alunni
- La ricerca di condivisione delle scelte educative tra scuola e famiglia
- Il lavoro collegiale degli insegnanti nel rispetto delle peculiarità
- L'attenzione alla "diversità"
- La suddivisione delle competenze disciplinari fra gli insegnanti
- Il raccordo interdisciplinare fra i docenti come strumento che possa garantire l'unitarietà dell'insegnamento
- La flessibilità organizzativa
- L'utilizzo razionale degli spazi educativi
- Il rapporto costante fra insegnanti e famiglie
- La disponibilità degli insegnanti alla sperimentazione, alla innovazione

didattica e all'aggiornamento professionale

- La continuità didattico-educativa tra i diversi ordini di scuola

Concorrono inoltre a tale fine la considerevole stabilità del corpo docente, la ricchezza delle sue esperienze professionali consolidate con cui riesce a far fronte, con opportune strategie, alle molteplici istanze e alla complessa domanda culturale dell'utenza.

### **Formazione del personale amministrativo**

La formazione del personale Amministrativo è tesa a far acquisire le conoscenze normative, organizzative, informatiche e procedurali.

Verranno proposti aggiornamenti in ambito amministrativo e tecnologico digitale.

### **Continuità/Raccordo**

Il progetto continuità/raccordo ha tra le sue finalità quelle di:

- Favorire la conoscenza e l'approccio alle nuove realtà scolastiche per gli alunni delle classi-ponte;
- Favorire il confronto tra insegnanti dei diversi ordini di scuola

Si delinea il seguente percorso di raccordo:

Scuola dell'infanzia- Primaria e scuola primaria- Secondaria di 1° grado

Il raccordo avviene secondo modalità stabilite dagli insegnanti delle classi interessate.

Ogni team docente degli anni-ponte (ultimo anno scolastico del percorso didattico) è tenuto a compilare una scheda di raccordo, che contiene una sintesi globale del percorso, che accompagna l'alunno al termine della scuola



primaria e riporta informazioni sugli apprendimenti, sul percorso di crescita e sullo sviluppo personale dell'alunno. Tale documento viene consegnato dall'insegnante prevalente al docente referente della scuola secondaria di 1° grado in sede di un colloquio con lo stesso.

Fino all'emergenza sanitaria Covid, tali incontri avverranno sulla piattaforma G-Suite o telefonicamente.

Gli insegnanti di sostegno, in tale occasione, si renderanno disponibili ad integrare il passaggio di informazioni per gli aspetti di loro pertinenza.

Gli insegnanti che, presumibilmente, assumeranno l'incarico nelle prime classi l'anno successivo, potranno recarsi in visita presso le scuole dell'infanzia, allo scopo di acquisire altre informazioni sul gruppo che verrà loro affidato.

Fino all'emergenza Covid tali incontri saranno sospesi.

### **Accoglienza**

L'accoglienza dei nuovi iscritti rappresenta un momento importante per creare le condizioni dello "star bene a scuola" dei nostri allievi.

È prevista a fine maggio un'assemblea informativa, fino all'emergenza Covid, su piattaforma G-Suite o in presenza se in possesso di Green Pass, tra tutti gli insegnanti e i genitori dei nuovi iscritti per illustrare le modalità organizzative delle attività scolastiche. Il primo giorno di scuola i genitori possono entrare ad accompagnare i bambini nelle aule.

Fino all'emergenza Covid gli alunni entrano in classe accompagnati dall'insegnante, mentre i genitori sono invitati a rimanere all'esterno, come da disposizioni ministeriali.

### **Risorse Umane della scuola**

- Coordinatrice delle attività educative e didattiche



- 5 insegnanti prevalenti
- insegnanti specialisti (educazione musicale, educazione motoria, inglese, informatica, religione, teatro, arte e immagine)
- Insegnanti specialisti esterni (Net School)
- Insegnanti di sostegno
- Personale del servizio pre e post- scuola

### Servizio di pre e post scuola

#### Pre-scuola

Il servizio di pre-scuola prevede l'accoglienza e l'assistenza da parte di una collaboratrice della scuola dalle 7.30 alle 8.15 , presso il salone e gli alunni vengono separati in base al proprio gruppo classe in rispetto alle norme di sicurezza Covid

#### Post-scuola

Il servizio di post scuola prevede l'assistenza da parte di insegnanti dalle 16.15 alle 18.15 con attività ricreative organizzate e assistenza compiti . Tale servizio si tiene presso un'aula della scuola e gli alunni vengono separati in base al proprio gruppo classe in rispetto alle norme di sicurezza Covid.

#### Registro on line

E' attiva una sezione riservata del nostro sito in cui i nostri docenti compilano il proprio registro personale: l'accesso consentito ai Genitori, tramite apposite



credenziali, consente di visionare "in tempo reale" gli argomenti svolti durante le lezioni, le valutazioni e la scheda di valutazione, al termine del primo e del secondo quadrimestre.

### Istruzione domiciliare

Nel caso dovessero verificarsi situazioni di assenza superiore a 30 giorni a causa di gravi patologie che impediscono la frequenza della scuola, l'istituto prevede un progetto di assistenza didattica, sia nel caso di degenza ospedaliera, sia nel caso di degenza domiciliare, nell'ottica di riconoscere agli studenti malati il diritto-dovere all'istruzione, anche a domicilio, al fine di proseguire il percorso di apprendimento e facilitarne il suo successivo reinserimento nella classe.

### Regolamento scuola primaria

Come ogni società esistente, anche quella scolastica richiede il rispetto di regole chiare e precise che assicurino efficienza e produttività al suo lavoro e permettano il conseguimento degli obiettivi prefissati dal Progetto Educativo di Istituto.

Da questa premessa nasce il Regolamento interno della Scuola

Primaria:

## **NORME RELATIVE AGLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA**

### **Ingresso nella scuola e in aula:**

- PRESCUOLA dalle h. 7.30 alle 8.15: le famiglie che volessero usufruire di tale servizio sotto l'assistenza di una collaboratrice, accompagneranno i bambini al portone d'ingresso, lasciandoli direttamente alla persona incaricata per l'assistenza.
- ORARIO D'INGRESSO h. 8.15/8.30: tutti gli alunni verranno accompagnati nelle classi dall'insegnante prevalente la quale li accoglie al portone, previa misurazione della temperatura corporea.
- INIZIO LEZIONI h.8.30. Dopo 3 ritardi nell'arco dell'anno, i bambini, in seguito a un preavviso alla famiglia per la richiesta della dovuta collaborazione, non saranno ammessi in classe alla prima ora, ma dovranno attendere l'inizio della seconda ora, sotto la cura della direzione, svolgendo un'attività didattica. Al fine di un regolare svolgimento delle lezioni si richiede la massima puntualità.

### **Uso e conservazione del diario**

Il diario serve come tramite ufficiale tra la Scuola e la Famiglia.

Dovrà, pertanto, essere conservato con la massima cura e quanto annotato dovrà



riguardare esclusivamente argomenti inerenti all'attività scolastica. Sul diario potranno essere indicate annotazioni di merito e di demerito, l'orario settimanale della classe, avvisi, comunicazioni e compiti assegnati.

Gli avvisi e le comunicazioni verranno segnati sul registro on line, mentre i compiti verranno assegnati sia sul diario, sia sul registro on line.

Si invitano inoltre le Famiglie, nello spirito di collaborazione educativa chiesto nel nostro Progetto d'Istituto, a controllare quotidianamente il diario.

Si raccomanda, inoltre, di apporre una firma su ogni annotazione al fine di permettere all'insegnante di verificarne la presa visione. Visto l'utilizzo del registro on line, si invitano le famiglie a prenderne visione, dato che verrà aggiornato quotidianamente dagli insegnanti sugli argomenti trattati.

La consegna della giustificazione dovrà essere puntuale al rientro dello studente.

### **Rapporti insegnanti/famiglie**

#### **FARMACI:**

l'insegnante non può somministrare alcun medicinale. Nello spirito della collaborazione tra docenti e famiglie e per la sicurezza dei bambini, si invitano i genitori a non affidare agli studenti alcun farmaco, senza informare preventivamente i docenti che valuteranno la situazione e, nel caso di necessità, di seguire le procedure previste dalla ASL e compilare il modulo di richiesta che potrà essere ritirato in segreteria, con allegato certificato medico.



**ALIMENTI:** in conformità con la normativa vigente, non sarà possibile portare a scuola per festeggiamenti durante la ricreazione e/o refezione torte o altri alimenti, se non confezionati industrialmente e/o di pasticceria. Fino all'emergenza sanitaria Covid non sarà possibile portare a scuola nessun alimento.

### **DELEGHE:**

Le famiglie possono delegare persone terze al ritiro del proprio figlio. Le deleghe sono da presentare su un foglio predisposto con la specifica dei dati della persona delegata, unitamente alla fotocopia di un documento di identità. In caso di uscita con genitori dei bambini della classe o della scuola non occorre delega formale, ma sarà sufficiente la semplice comunicazione scritta sul diario.

**Contatti: Via Dante, 14 - Binasco**

**Telefono/Fax: 029055375**

**Sito web: [www.scuolamariabambinabinasco](http://www.scuolamariabambinabinasco)**

**Posta elettronica: [smbbinasco@gmail.com](mailto:smbbinasco@gmail.com)**



**ALLEGATI:**

Patto educativo.pdf